

«Игры по нравственно-патриотическому воспитанию с применением ОТСМ – ТРИЗ технологии для детей старшего дошкольного возраста»

Купенко Виктория Витальевна, воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

Формирование нравственных ориентиров в детском саду происходит на протяжении всего пребывания ребёнка в дошкольном учреждении, т. е. это и в режимных моментах, и в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми и в период взаимодействия с родителями.

Необходимо развивать в ребенке качества активного созидателя, формировать навыки, позволяющие самостоятельно решать проблемы, учить думать, воображать.

Актуальность выбора технологии ОТСМ-ТРИЗ продиктована необходимостью поиска новых форм и методов работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников, так как нравственно – патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

Патриотическая направленность игр с использованием элементов технологии ОТСМ - ТРИЗ обеспечивает воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Включение игр в разные виды образовательной деятельности дает возможность не только развивать познавательный интерес, но и формирует умение каждого воспитанника самостоятельно проходить путь познания и освоения нового, потому что ребенок лучше всего запоминает то, что сделал сам.

Воспитание активной творческой личности готовой к успешной самореализации, является целью моей профессиональной деятельностью.

Для решения поставленной цели сформулировала, следующую задачу воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для воспитания патриотизма я использую игры по нравственно-патриотическому воспитанию с применением ОТСМ – ТРИЗ технологии:

метод формирования системного мышления «Системный оператор» игра **«Волшебный экран» (Флаг России)**. Эта игра систематизирует представления детей об символах стран, воспитывает уважительное отношение к государственным символам и проявление нравственно – патриотических чувств, гордость за свою страну, ее достижения.

Заполнение волшебного экрана постепенно от настоящего, прошлого и будущего.

Открываем 1 экран: Что это? (Флаг России).

Открываем 2 экран: Флаг России относится к чему? (ко всем флагам разных стран, это символ страны).

Открываем 3 экран: Флаг России состоит из чего? (из



белой полосы, синей полосы, красной полосы).

Открываем 4 экран: Каким был раньше флаг России? (флаг СССР).

Открываем 7 экран: Что может быть с флагом в будущем? (водрузить на здание Кремля).

Еще «Волшебный экран» я использую в работе по составлению сказки описательного типа. У детей происходит формирование понимания, что все в мире изменяется во времени. Дошкольники проживают жизнь вместе с героем в настоящем, прошлом и будущем времени, оценивают его поступки, делают для себя выводы. Происходит и развитие монологической речи, памяти, мышления.

Игра «Сравни» (Герб Москвы, города Белоярский) дети выявляют сходство и различие символов.

Игра «Часть — целое». Например, «Что является частью нашего города?», «Детские сады, школы, заводы и т. д» «Дом является частью чего?» (микрорайона). «Город Белоярский является часть чего?»

Игра «Кто без чего не может жить?» Помогает закреплять знания о профессиях людей, живущих в родном городе, развивает гибкость мышления. Например: нефтяник (без буровой установки), металлург (без печи) и т. д.



Игры на основе кругов Луллия и специально подобранных картинок в рамках ознакомления с темой «Народы России», «Национальные костюмы», «Символика». Именно по этим картинкам реальным, узнаваемым, с характерными признаками, ребенок определяет для себя мир вокруг в рамках указанной темы.

Игра «Хорошо – плохо» Дети учатся оценивать события или объект с различных точек зрения, формировать свои речевые высказывания. Отмечать положительные и отрицательные стороны.



Предлагаемые игры направлены на развитие в детях навыков анализа событий вокруг них, формирование личности дошкольника, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств: доброты, честности, трудолюбия, дружелюбия. В играх проявляются и развиваются необходимые к школе качества: произвольное поведение, образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность, сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.